

A UTILIZAÇÃO DOS TRÊS MOMENTOS PEDAGÓGICOS NA IMPLEMENTAÇÃO DA TEMÁTICA SEXUALIDADE

MONTEIRO, Duane Castiglione ¹

ERENO, Jéssica²

DUTRA, Raiane da Rosa³

PANIZ, Catiane Mazocco⁴

Resumo: Este trabalho tem por objetivo relatar a experiência vivenciada em uma Escola de Rede Pública Estadual do Município de São Vicente do Sul, localizada na região centro-oeste do RS, vinculada ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, da Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. O objetivo foi realizar intervenções curriculares em quatro turmas do Ensino Médio, pautadas no ensino através de temas, utilizando como metodologia os Três Momentos Pedagógicos de Delizoicov e Angotti. A temática foi escolhida baseada num tema de interesse da escola, a sexualidade, e constatou-se que com o novo Ensino Politécnico os alunos encontram-se mais motivados a participar das atividades.

Palavras-chave: Intervenção curricular; Três Momentos Pedagógicos; Sexualidade.

Introdução

O presente trabalho buscou realizar uma intervenção curricular (algumas modificações no currículo, de modo a rever os temas selecionados para ensino escolar) a partir de um tema escolhido conjuntamente pelos alunos, professor e bolsistas do PIBID. O ensino baseado em temas é referenciado por Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2009), como Abordagem Temática, perspectiva curricular cuja lógica de organização é estruturada com base em temas com os quais são selecionados os conteúdos de ensino das disciplinas. Nesta abordagem, a conceituação científica da programação é subordinada ao tema (DELIZOICOV, ANGOTTI, PERNAMBUCO, 2002, 189).

¹ Bolsista do PIBID Subprojeto de Ciências Biológicas - Câmpus São Vicente do Sul do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha; e-mail: duanemonteiro@hotmail.com

² Bolsista do PIBID Subprojeto de Ciências Biológicas - Câmpus São Vicente do Sul do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha; e-mail: jessicaereno@hotmail.com,

³ Bolsista do PIBID Subprojeto de Ciências Biológicas - Câmpus São Vicente do Sul do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha; e-mail: raiane_dutra@hotmail.com

⁴ Coordenadora de área do PIBID Subprojeto de Ciências Biológicas - Câmpus São Vicente do Sul do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha; e-mail: catianemail@yahoo.com.br

Desta forma, acredita-se que o ensino baseado na abordagem Temática venha contribuir para uma aprendizagem significativa dos discentes. Desse modo, buscou-se realizar a Intervenção balizada na dinâmica dos Três Momentos Pedagógicos.

No Primeiro Momento Pedagógico, denominado a Problematização Inicial (PI), são realizadas problematizações e/ou situações que proporcionem a discussão do tema em questão. De acordo com Delizoicov e Angotti (1994), a função deste momento, além de uma motivação para introduzir um conteúdo específico, “é fazer a ligação deste conteúdo com situações reais que os alunos conhecem e presenciam, para as quais provavelmente eles não dispõem de conhecimento científico suficientes para interpretar total ou corretamente”. No Segundo Momento Pedagógico, denominado de organização do Conhecimento (OC), são trabalhados os conhecimentos científicos necessários para o entendimento do assunto que está sendo abordado. De acordo com o referencial anteriormente citado:

O conteúdo é programado e preparado em termos instrucionais para que o aluno aprenda de forma a, de um lado, perceber a existência de outras visões e explicações para as situações e fenômenos problematizados, e, de outro, a comparar este conhecimento com o seu, para usá-lo para melhor interpretar aqueles fenômenos e situações (DELIZOICOV, ANGOTTI e PERNAMBUCO, 1994, p. 55).

O último Momento Pedagógico, a Aplicação do Conhecimento (AC), destina-se a retomar as discussões da PI e perceber que o conhecimento construído está à disposição para que o indivíduo aja na sociedade de forma mais crítica e com entendimento.

Desenvolvimento

Para o desenvolvimento da temática, na PI foram utilizados alguns vídeos referentes a doenças sexualmente transmissíveis. Assim, após e entre os vídeos foram feitas questões norteadoras como: “O que caracteriza as DST’s?”; “De que forma as DST’s podem ser prevenidas?”; e “De que forma as DST’s podem ser tratadas?” Conforme as respostas iam surgindo, mais dúvidas eram problematizadas, as quais foram respondidas no segundo momento, a Organização do Conhecimento. Nesse Momento Pedagógico para ampliar o conhecimento sobre as DST’s, as aulas foram desenvolvidas no Laboratório de Informática da escola,

onde os discentes foram separados em grupos, para pesquisar doenças distintas relacionadas às DST's.

No Terceiro Momento (AC) foi realizado o seminário de DST's, onde os educandos tiveram que apresentar seu trabalho elaborado após a pesquisa, bem como, realizaram, após o seminário, a distribuição dos folders informativos para as pessoas que encontraram na praça da cidade durante a atividade.

Dessa forma, as atividades foram desenvolvidas com base nos Três Momentos Pedagógicos, os quais contribuem para um ensino contextualizado em relação à Abordagem Temática e ainda, permitem que os educandos sejam capazes de serem agentes de aprendizagem, considerando os seus conhecimentos prévios.

Diante disto, podemos perceber o quanto esta implementação agregou-nos conhecimento. Aprendemos não só durante os estudos para aplicar a aula na escola, mas também na vivência em sala de aula e através dos relatos dos alunos.

Considerações finais

Considerando os aspectos acima mencionados, foi possível perceber a importância de uma Intervenção Curricular a partir de um tema. Os educandos tiveram grande receptividade à atividade realizada principalmente por seu tema e pelo diálogo existente entre bolsistas e educandos, e foi perceptível que a atividade prática - entrega dos folders - deixou os educandos mais entusiasmados por poderem interagir com as pessoas da comunidade e consequentemente participar mais da aula, uma vez que os mesmos puderam mostrar o que construíram com seu conhecimento ao público da cidade.

Em suma, é imprescindível que os alunos sejam capazes de compreender os assuntos de forma contextualizada, que sejam capazes de fazerem relações, que não haja a dicotomia entre a teoria e a prática. Assim, a Abordagem Temática, contribui para que os alunos vejam que podem aprender conteúdos presentes nos currículos, mas de forma diferenciada e em relação ao seu dia a dia.

Acreditamos desta forma, que o Ensino a partir de temas é uma possibilidade para contextualizar os conteúdos, favorecendo a aprendizagem dos alunos para a educação.

SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID IF FARROUPILHA: Arquitetando saberes e fazeres da/na docência

18 de novembro de 2014 | Local: Câmpus São Vicente do Sul



Referências

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André. **Metodologia do Ensino de Ciências**. São Paulo: Editora Cortez, 1994.

_____. PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Editora Cortez, 2009.